**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта «Сохраним будущее» муниципальной программы «Воспитание» 2011-2015 г.г.**

Все три проекта программы не являются автономными В реальных процессах мероприятия проектов взаимопроникают друг друга, ,дополняют и в едином комплексе влияют на конечные результаты. И такое разделение чисто условное. Тем не менее, данный проект был направлен на создание системы профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. На Создание условий для формирования здорового образа жизни, эффективной реабилитации и всестороннего развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для реализации данной направленности была определена группа задач.

При формировании первой задачи исходили из того, что на современном этапе координально изменилось представление о понятии «дети группы риска», « трудный подросток», обновился понятийный аппарат, подходы к работе. Поэтому работа педагогов в данном направлении требует дополнительных знаний и подготовки. Отсюда первая задача :

* повышение профессиональной компетентности педагогических работников, руководителей и организаторов данного направления работы через систему аттестации, курсовую подготовку, обобщение и распространение передового опыта работы, систему методических семинаров.

Вторая задача вытекает из того, что преступления несовершеннолетних это комплексная проблема, она не столько педагогическая, сколько социальная. И решить ее одной школьной системой не возможно, необходимо объединение усилий всех ведомств системы профилактики

* объединение усилий всех организаций и ведомств системы профилактики с целью многоуровневого воздействия на всех участников образовательного процесса;

И наконец, третья задача это, конечно, создание и внедрение системы мероприятий профилактической работы в том числе инновационных в практику воспитательной работы в школе.

Благодаря системе оптимально подобранных и спланированных мероприятий сегодня можно говорить о выполнении поставленных задач. Об этом свидетельствует качественный и статистический анализ ожидаемых результатов и целевых показателей программы.

Таким образом, проектом предполагалась работа в 3 направлениях:

Коротко охарактеризуем содержание выполненных мероприятий в каждом направлении.

1. **Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

В комплексе мер по снижению уровня безнадзорности, правонарушений, угрозы от курения, употребления ПАВ особое место занимает научно-обоснованная система первичной профилактики и определение особой роли в ней педагогов. Поэтому важное место в этой работе мы уделили подготовке педагогических кадров, работающих в этом направлении. В сентябре 2011 года проведен 5-ти дневный обучающий семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов по вопросу организации, форм и методов первичной профилактики среди школьников. Занятия проводили высоко квалифицированные специалисты различных ведомств системы профилактики: врачи краевого центра «Спид», психологи и социальные работники краевого центра планирования семьи и репродукции «Семья», врачи детского отделения краевого наркологического диспансера, специалисты управления федеральной службы наркоконтроля, инспектора ПДН, секретари районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Кроме того работают постоянно действующие семинары заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, психологов. Две трети семинаров для социальных педагогов по своему содержанию носили информационно-обучающий, методический характер. К проведению семинаров были привлечены: преподавательский состав Педагогического университета, которые прочитали лекции по различным видам зависимости подростков и в каждое образовательное учреждение они распространили методические пособия и книги: «Первичная психолого-педагогическая профилактика аддитивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы» под ред. К.ПС.Н О.Б. Симатовой, «Основы первичной профилактики употребления ПАВ в образовательной среде» под ред. профессора, д.м.н. Говорина Н. В., дорожную карту и методические рекомендации по профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении, разработанные методистами ИРО и центра «Семья» Черепановой Е.П. и Тонышевой Н.В. Специаплисты солужбы по борьбе с экстремизмом работали с социальными педагогами. В 2013 году мы заключили договор с центром «Доверие» , в соответствии с которым специалисты центра в течение года провели цикл семинаров по теме «Сущность, содержание и технологии сопровождения и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом». Огромную помощь в повышении профессиональной компетентности социальных педагогов оказали методисты ГНМЦ, в частности, сама Ганичева Галина Васильевна, Рахманина Евгения Александровна. Они освещали темы: научно-понятийный аппарат социального педагога, формы и методы работы с деструктивной семьей, молодежные субкультуры, детский и подростковый суицид, а также провели обучение проведению психологических тренинговых занятий с детьми и взрослыми. В 2014 году мы приняли предложение группы специалистов при уполномоченном по правам ребенка г. Иркутска и обеспечили им проведение 3-х дневного семинара для социальных педагогов и 15 старшеклассников по проблеме без конфликтному поведению. Приняли мы приглашение из г. Улан-Уде, куда направляли делегацию от города из 7 социальных педагогов для ознакомления с опытом по организации социально-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

В период реализации проекта впервые социальные педагоги были включены в профессиональный конкурс «Учитель - года». 9 педагогов удачно представляли свой опыт работы в рамках данного конкурса. На сегодня нет проблем курсовой подготовкой и с аттестацией социальных педагогов. План и сроки курсовой подготовки выполняются. На сегодня 17 социальных педагогов вновь приняты на работу или являются молодыми специалистами. Они пройдут курсовую подготовку позднее. Наиболее опытные социальные педагоги стали проходить аттестацию на высшую категорию, 6 имеют высшую квалификационную категорию. Стабильная, достойная, эффективная работа в должности социального педагога позволяет сделать профессиональную карьеру. За 5 лет 8 социальных педагогов перешли в статус руководителя образовательного учреждения (2,4,9,10,20,40,43, 52). Обобщен опыт работы 14 образовательных учреждений в данном направлении работы №№ 1,5,7,9,10,19, 25,31,33,40,43,48, интернат №4.

Вся эта работа позволила повысить профессиональную компетентность педагогов, их осмысленность в проводимой работе в целом и в организации отдельных мероприятьий.

1. **Организация межведомственного сотрудничества.**

С самого начала работы проекта был создан и работал три года подряд городской межведомственный Совет по профилактике негативных явлений в детской среде. В него входили: специалисты комитет образования, отдела школьных инспекторов полиции, существовавшего при городском управлении внутренних дел, , управления службы наркоконтроля, краевого наркологического диспансера, краевого центра борьбы со Спидом и другими инфекционными заболеваниями, центра планирования семьи и репродукции, общественное организация Ротари-клуб. В ходе работы Совета был разработан комплекс мероприятий с детьми, в которых самое активное участие принимали все члены Совета. Позднее к работе присоединились поликлиника дружественная к молодежи, центр медицинской профилактики, кризисный центр, работники районных центров социальной защиты и поддержки населения, социальные работники детских поликлиник.

Это позволило расширить спектр представлений школьных работников о том, с кем необходимо работать для получения более эффективных воздействий и результатов. Сегодня в каждой школе есть адреса, телефоны этих служб и ведомств, а также фамилии, имена отчества конкретных людей, кого можно приглашать для проведения работы с несовершеннолетними и их родителями. Кроме того в каждом образовательном учреждении есть необходимый арсенал методических рекомендаций, разработок, презентаций, пособий, лицензированных фильмов и видеоклипов, предоставленных специалистами, которые позволяют и самостоятельно проводить мероприятия с детьми и родителями.

А самое главное - совместная работа показала, что когда мы работаем вместе, мы представляем реальную силу в борьбе с социальными недугами, в воспитательном воздействии на детей и родителей.

На уровне межведомственного сотрудничества создан единый банк данных по детям, стоящим на учете, по неблагополучным семьям.

1. **Реализованная система мероприятий.**

Система мероприятий реализована полностью, весь цикл мероприятий оправдал ожидания и многие мероприятия будут традиционно продолжаться.

Самым ярким считаю проект «Ярмарка здоровья». Она прошла в каждом образовательном учреждении и охватила около 9 000 старшеклассников. В анкетам обучающихся получила положительный отзыв. В ходе ярмарки распространено среди несовершеннолетних более 24 000 памяток, представленных всеми ведомствами, участвующими в проведении ярмарки.

Среди мероприятий наиболее возбудившим мнение общественности и широко проиллюстрированным в СМИ было проведение медицинского тестирование на предмет употребления различных видов наркотических средств. 500 школьников из 8 школ города прошли это тестирование. Тестированию предшествовала большая работа с родителями по убеждению в необходимости проведения данного мероприятия. Главным результатом данного мероприятия считаю 3 момента:

А) актуализация, сосредоточение родительского внимания на проблемах детей. Нам удалось озадачить родительскую общественность проблемами в молодежной среде.

Б) Мы показали родителям возможные формы контроля и помощи подросткам в семье.

В) Получено доверие родителей нам в той работе, которую мы проводим, было достигнуто высочайшее взаимопонимание и полное согласие на проведение процедуры.

Ожидалось, что этот эксперимент будет введен в образовательных учреждениях в штатном режиме как обязательная процедура, но в 2013 году вышло дополнение к закону РФ №120 от 24 июня 1998 г « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», в котором тестирование определено как социально педагогический опросник (анкетирование). В мае 2015 года мы его апробировали, в декабре 2015 года провели в штатном режиме.

В рамках проекта был организован и проведен первый городской форум

«Молодежь за здоровый образ жизни». Этот форум объединял не только школьников, но и студенчество. Сегодня он успешно продолжает свою работу.

В рамках проекта при незначительном финансировании удалось подготовить наглядную агитацию. В каждую школу поступили стенды «НЕ упусти себя!» 50 штук, типографическим способом отпечатанные памятки - наставления «Здоровый образ жизни» 30.000.экз., листовки по правой ответственности несовершеннолетних 30 000 экз., информационные памятки с указанием всех возможных организаций города, куда можно обратиться в трудную жизненную минуту 10.000 экз.

 Система внутри школьных мероприятий, направленных на формирование сознательного поведения, правовой грамотности и здорового образа жизни задается такими массовыми городскими акциями и месячниками, как

- «Классный час»,

- «Родительский урок»,

- «День правовой помощи детям»,

- интернет урок «Имею право знать»,

- «Месячник правовых знаний»,

- месячник «За здоровый образ жизни»,

- « Летний лагерь- территория здоровья»

Шклы предоставляют отчет по участию в этих акциях

Система конкурсных мероприятий, направленных на активную социальную деятельность детей задается такими мероприятиями, как

- конкурс социальных проектов

- конкурс рисунков, плакатов, памяток «Предупреди беду»

- акция «Корабль детства»

- «Спорт против наркотиков»

- «Веселые старты»

- Олимипада «Неболит»

-«Письмо родителям»

- конкурс творческих работ «Забайкалье против наркотиков»

- конкурс видео роликов и компьютерных презентаций «Быть - значит выбирать себя». По каждому конкурсному мероприятию подводятся итоги и проходят награждения школ и отмечаются личные достижения.

1. **Организационно-контрольные мероприятия.**

При создании любой программы или проекта обязательно планируется система организационно - контрольных мероприятий. Именно они определяют механизм управление программой. Таковы предполагались и в нашей программе «Воспитание».

 Более того организационно-контрольные мероприятия, обеспечивают взаимосвязь между управляющей и управляемой системами и направлены на консолидацию усилий и организацию взаимодействия между различными структурными подразделениями, участвующими в реализации проекта. Это мероприятия, которые позволяют оказать информационную, методическую и интеллектуальную поддержку, определить или скорректировать стратегические направления, получить промежуточную экспертизу эффективности работы и получаемых результатов, уточнить компетенции, разграничить полномочия, утвердить формы и механизмы контроля, обеспечить скоординированность действий.

Назову основные контрольные функции, которые выполнял комитета комитет образования при реализации проекта:

* **Ежегодно осуществлялось годового планирования мероприятий, как средство поэтапного выполнения проекта.**
* ***Проводился ежегодный отчет и анализ по выполнению программных мероприятий.***
* **Осуществлялась корректировка, уточнение и планирование мероприятий на очередной год.**
* ***Как одна из форм контроля создана системы мониторинга вовлеченности подростков в деструктивное, асоциальное поведение и эффективности проводимых мероприятий*.**
* **В 2015 году проведена стандартизация нормативно-правового обеспечения профилактической деятельности и процедуры социально-педагогического сопровождения ребенка и семьи.**
* ***Ежемесячно планируется и осуществляется контрольно-инспекционная деятельность либо***  оперативная, чаще плановая текущая, комплексные проверки

***Организационные мероприятия.***

* **Конференция-марафон** *«Воспитание и социализация школьников и воспитанников учреждений дошкольного и дополнительного образования в современных условиях: проблемы и опыт их решения»*
* **Два заседания Совета по воспитанию***: «О состоянии профилактической работы в образовательных учреждениях» 25.10.11, « Педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 22.04.15.*
* **Две коллегии комитета образования:** *«Об организации межведомственного взаимодействия в проведении профилактической работы в школах» 11.10.11., «О проектировании целостного здоровьесберегающего образовательного пространства в образовательных учреждениях» 24.12.13.*
* **Два совещания руководителей образовательных учреждений по данной проблеме.**

**Оценка выполнения целевых показателей проекта
*«Сохраним будущее»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые показатели**  | **Значения плановых целевых показателей**  | **Фактически достигнутые показатели**  | **Отклонения и их обоснования**  |
| На старте 2011 год  | На завершении 2015 год  |
| Количество обучающихся, поставленныхна учет в ПДН  | 215 чел.  | 120 чел.  | 151 чел.  | 215, 209, 180, 167, 151Стабильная тенденция к снижению  |
| Количество обучающихся, поставленныхна внутренний учет в школе  | 542 чел.  | 450 чел.  | 269 чел.  | нет  |
| Удельный вес преступности  | 7,7%(1,5%)  | 5%  | -  | -  |
| Занятость  | 49%  | 65%  | 64,5%  | нет  |

**Дополнительные результаты в реализации проекта
*«Сохраним будущее»***

* **Обеспечен программированный (плановый) характер работы.**
* **Достигнут комплексный подход в работе.**
* **Проведена оптимизация содержания, форм, методов и средств воспитательной работы по профилактике.**
* **Обеспечен оптимальный уровень подготовки и профессиональной компетентности организаторов и руководителей воспитательной работы.**
* **Создана система взаимодействия с социальными партнерами и ведомствами системы профилактики.**
* **Получено положительное отношение участников мероприятий к результатам их проведения .**